

# « Regards croisés sur la socialisation : contextes, générations, ethnicisation »



**7**  
**&**  
**8**

Salle D 005

Salle des Actes

**décembre**  
**2017**

Faculté des Lettres et  
des Sciences Humaines  
39E rue Camille Guérin  
Limoges

Organisation :

F. Marchan - francis.marchan@unilim.fr  
C. Ben-Ayed - choukri.ben-ayed@unilim.fr

## **Jeudi 7 décembre après-midi**

### **Espace familial, enfance et jeunesse**

Ouverture : **14h30-15h** : **Daniel Ruff** Directeur de Faculté des Lettres et Sciences Humaines.

Introduction aux journées : **Choukri Ben Ayed, Francis Marchan**

Président de séance : **Francis Marchan**

**15h** : **Vanessa Stettinger**, Université de Lille 3/CeRIES.

« Les mères de classes populaires : des pratiques éducatives en tension ».

**15h45** : **Simona Tersigni**, Université Paris-Nanterre, Sophiapol, Urmis (Paris Diderot).

« Grandir au prisme de l'ethnicisation et de la racisation : rites d'institution et agency enfantine ».

**16h30** : **Sylvain Aquatias**, Université de Limoges, ESPE, GRESCO.

« Le goût musical des élèves : diversité des influences, configurations relationnelles et territoires ».

## **Vendredi 8 décembre matin**

### **Socialisation et ethnicisation**

Président de séance : **Sylvain Aquatias**

**9h00** : **Mustapha El Miri**, Aix-Marseille Université, LEST UMR 7317.

« Le recours aux catégories ethniques : un autre versant du « nationalisme méthodologique » ? »

**9h45** : **Choukri Ben Ayed**, Université de Limoges, GRESCO.

« Quand la politique de mixité sociale contribue à l'ethnicisation de la question scolaire ».

**10h30** : **Samir Hadj Belgacem**, Université Paris-Nanterre, Sophiapol, CMH (ENS/EHESS/CNRS).

« Devenir porte-parole d'un groupe minoritaire : une socialisation spécifique ? »

## **Vendredi 8 décembre après-midi**

### **Socialisation, professionnalisation, générations.**

Président de séance : **Choukri Ben Ayed**

**14h** : **Sylvain Broccolichi**, Université d'Artois, RECIFES.

« La socialisation professionnelle des professeurs des écoles : entre adhésion initiale aux idéaux institutionnels et affiliation au groupe professionnel ».

**14h45** : **Adrien Pégourdie**, Université de Limoges, GRESCO.

« A votre service ». Socialisation aux métiers de la restauration dans les lycées hôteliers.

**15h30** : **Francis Marchan**, Université de Limoges, GRESCO.

« Quand la socialisation bat en retraite : peut-on parler d'une socialisation tertiaire? »

# **« Regards croisés sur la socialisation : contextes, générations, ethnicisation »**

## **7 et 8 décembre 2017**

### **Espace familial, enfance et jeunesse**

#### **Les mères de classes populaires : des pratiques éducatives en tension.**

Vanessa Stettinger - Université de Lille 3/CeRIES

Pour les familles de classes populaires qui ont trouvé une stabilité dans leur quotidien grâce à de meilleures conditions de travail et d'habitat, la réussite de leurs enfants est un enjeu majeur dont la prise en charge est le plus souvent le fait des mères. Lors de cette communication, il s'agira de mettre en évidence les normes éducatives qu'elles perçoivent comme favorables au bien-être de leurs enfants et comment elles cherchent à les appliquer. Il sera question aussi des difficultés qu'elles rencontrent pour tenir leurs engagements, ces normes entrant en contradiction avec d'autres principes ou faits qui gouvernent leurs pratiques.

#### **Grandir au prisme de l'ethnicisation et de la racisation: rites d'institution et agency enfantine.**

Simona Tersigni, Université Paris-Nanterre, Sophiapol, Urmis (Paris Diderot)

Cette communication vise à montrer l'intérêt d'articuler plusieurs champs sociologiques pour analyser des rapports sociaux de domination entre eux imbriqués, dès lors qu'on inscrit l'étude de la socialisation dans le cadre des relations interethniques.

L'orientation adulte-centrée propre à la sociologie française des migrations et sa focalisation plus récente sur le passage à l'âge adulte des descendant-e-s de migrant-e-s fera l'objet d'un état des lieux initial. Ensuite, il importera d'analyser des pratiques de gouvernement des corps enfantins et des rites d'institutions appréhendés dans plusieurs contextes migratoires français et italiens. Il s'agit de montrer comment la mise en altérité ethno-raciale ne contribue pas de la même manière à la fabrique du « nous enfantin » et d'ouvrir le débat sur la question de l'agency enfantine en prenant au sérieux les catégorisations d'âge.

## **Le goût musical des élèves : diversité des influences, configurations relationnelles et territoires**

Sylvain Aquatias, Université de Limoges, ESPE, GRESCO

S'appuyant sur la multiplication des agents de socialisation et la relative autonomisation des intérêts juvéniles, les tenants des « médiacultures » ont développé un modèle affinitaire et participatif qui met l'accent sur les transmissions horizontales et conteste la vision classique de la socialisation qui serait produite principalement par la transmission verticale des grandes institutions socialisatrices (école, famille). Pour autant, les transmissions familiales et scolaires n'ont pas disparues. La question est donc celle de l'articulation des transmissions verticales et horizontales et des conditions qui leur permettent de se contester ou de cohabiter. Ce sera l'objet de cette présentation à partir de l'exemple du goût musical, en s'appuyant sur trois enquêtes sur les consommations culturelles des adolescents : deux quantitatives, menées respectivement en 2009 et 2016, et une qualitative menée de 2012 à 2014.

## **Socialisation et ethnicisation**

### **Le recours aux catégories ethniques : un autre versant du « nationalisme méthodologique » ?**

Mustapha El Miri, Aix-Marseille Université, LEST UMR 7317

Le développement, en France à partir des années 1990, de travaux sociologiques sur les questions des discriminations et du racisme a permis d'ouvrir le débat sur un angle mort de la sociologie : les « rapports sociaux de racialisation ». Mais, bien souvent, la convocation des « catégories ethniques » pour questionner ces phénomènes dans le contexte français contribue plus à renforcer l'altérisation des populations étudiées qu'à éclairer les phénomènes de ségrégation dont elles font l'objet. Ce processus est moins le fait des recherches qui mobilisent les théories de l'ethnicisation que de la porosité entre les catégories qu'elles produisent ou valident, les discours communs et les discours politico-médiatiques. Si elles ambitionnent de produire une analyse critique du « nationalisme méthodologique », ces approches peuvent donc en élaborer indirectement une forme de prolongement en construisant des groupes majoritaires et minoritaires. Nous proposons d'ouvrir le débat dans cette communication sur les catégories mobilisées dans ces travaux, leurs usages sociologiques et leurs effets sociaux.

## **Quand la politique de mixité sociale contribue à l'ethnisation de la question scolaire.**

**Choukri Ben Ayed**, Université de Limoges, GRESCO.

Cette communication s'intéresse à l'un des effets induits par la politique de mixité sociale à l'école qui a vu le jour dans le cadre la loi d'orientation et de programmation pour « la refondation de l'École de la République » du 9 juillet 2013 (Ben Ayed 2015). Cette politique peut en effet avoir une face claire (lutte contre les ségrégations), mais également sombre, en contribuant à l'ethnisation de l'espace scolaire. Nous nous inspirerons pour cela de la grille d'analyse proposée par Fathia Belmessous dans ses travaux consacrés aux politiques urbaines menées en France dans les années 1970 (Belmessous 2013). Ces politiques, motivées par une inquiétude quant à la concentration des populations « étrangères », ont contribué à l'émergence de catégorisations ethniques et à des pratiques dites de « peuplement », de répartition de « la charge immigrée ». Cette analyse rejoint celle de Sylvie Tissot, lorsqu'elle fait référence au « fantasme de la gestion des populations », en lien avec l'histoire coloniale (Tissot 2007). Cet impensé aboutit à une contradiction fondamentale qui consiste « à faire coïncider le discours universalisant de l'État et les pratiques différentialistes réclamées par les objectifs de mixité » (Belmessous, 2013), autrement dit à renforcer les rapports d'altérité. A travers un ensemble de corpus notre communication visera à montrer les homologues entre politiques urbaines et scolaires.

## **Devenir porte-parole d'un groupe minoritaire : une socialisation spécifique ?**

**Samir Hadj Belgacem**, Université Paris-Nanterre, Sophiapol, CMH (ENS/EHESS/CNRS).

À partir d'une enquête sociohistorique dans les quartiers populaires du Blanc-Mesnil, il s'agit de proposer quelques hypothèses de travail concernant la socialisation des porte-parole de groupe minoritaire, au sens des individus qui assument et portent une parole collective. Il sera en particulier question de positions familiales, de parcours scolaires, de trajectoires d'ascension sociale et de rapport au groupe. Nous comparerons pour ce faire les trajectoires de porte-parole de génération différente (née dans les années 1960 et 1980), ayant grandi dans des contextes historiques différents, mais qui sont confrontés à des formes d'ethnisation persistantes.

## **Socialisation, professionnalisation, générations.**

### **La socialisation professionnelle des professeurs des écoles : entre adhésion initiale aux idéaux institutionnels et affiliation au groupe professionnel.**

Sylvain Broccolichi, Université d'Artois, RECIFES.

À partir d'une recherche entreprise depuis 2010 sur la formation et la socialisation professionnelle des professeurs des écoles (PE), le concept de socialisation sera mobilisé comme outil d'analyse des processus de construction des priorités enseignantes en plusieurs étapes.

Trois phases de socialisation des PE seront schématiquement distinguées : celle qui amène au projet d'enseigner, celle qui inclut la formation et le franchissement des étapes sélectives (concours de recrutement puis titularisation) ; enfin la socialisation professionnelle des néotitulaires. Des études de cas mettront en lumière surtout les tensions existant entre les valeurs et priorités induites par les deux dernières phases de socialisation et les principales logiques de repositionnement observées.

Les façons de concevoir les relations entre socialisation, expériences, pratiques, contextes, positionnements et dispositions seront brièvement explicitées à partir des données d'enquête (par entretiens conjugués à des observations et par questionnaires à plus large échelle).

### **« A votre service ». Socialisation aux métiers de la restauration dans les lycées hôteliers.**

Adrien Pégourdie, Université de Limoges, GRESCO.

Cette communication interroge les principes de la socialisation professionnelle des élèves de lycée hôtelier. Dans un premier temps, est détaillé le processus de socialisation avec le travail de transformation de l'individu engagé dans l'institution et sa déclinaison en trois volets : incorporation d'un sens pratique, modelage des corps et identification à un rapport ascétique au travail. Dans un second temps, c'est l'uniformité du processus de socialisation qui est discutée en pointant les tensions dans son application par l'équipe enseignante et dans sa réception selon les trajectoires et les dispositions sociales des élèves.

## **Quand la socialisation bat en retraite : peut-on parler d'une socialisation tertiaire ?**

**Francis Marchan**, Université de Limoges, GRESCO.

Classiquement, la socialisation est entendue au sens de la socialisation primaire (familiale) et secondaire (scolaire et professionnelle). Or, après leur vie professionnelle, les individus sont confrontés à d'autres situations qui impliquent un réaménagement profond de leurs rôles, leurs normes et leurs valeurs. Que ce soit à domicile ou lors de l'arrivée en maison de retraite, les personnes doivent maintenir ou reconstruire une identité sociale alors même qu'elles sont dans un processus de désengagement plus ou moins contraint et de réduction de leur activité. Nous examinerons les effets de ces nouveaux contextes de vie – isolée ou en collectivité - sur les individus et sur les rapports intergénérationnels