

Devenir enseignant

Présentation des **dispositifs spécifiques** (L2)
et du **Parcours métiers de l'enseignement** (L3)

de la **Licence d'histoire**



Département d'histoire

2019-2020

Version 2019-2020 : A. Beauchamp

Illustration de couverture : extrait de la couverture de l'album BD de Fabrice Erre *Une année au lycée*. *Deuxième guide de survie en milieu pédagogique numérique*, Dargaud, 2015.

SOMMAIRE

| I. SE PRÉPARER À L'ENSEIGNEMENT PAR LA LICENCE D'HISTOIRE | | Page |
|--|--|-------------|
| | A. Objectifs pédagogiques | 3 |
| | Φ Construire un projet professionnel | 3 |
| | Φ Favoriser la réussite des concours de l'enseignement | 3 |
| | Φ Aider à l'insertion professionnelle | 3 |
| | B. L'offre de formation | 4 |
| | Φ Pour le professorat en premier degré | 4 |
| | Φ Pour le professorat en second degré | 4 |
| | Φ Enseignements de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation | 5 |
| | Φ Les stages de découverte des terrains d'enseignement | 6 |
| | C. Les structures de l'enseignement de la licence d'histoire | 8 |
| II. LES CONCOURS DE RECRUTEMENT (état des lieux 2017) | | Page |
| | A. Les concours de l'enseignement en premier degré | 12 |
| | Φ Le CRPE externe | 12 |
| | Φ Les autres concours | 13 |
| | B. Les concours de l'enseignement en second degré | 13 |
| | Φ Le CAPES externe d'Histoire-Géographie | 13 |
| | Φ L'Agrégation externe d'histoire | 15 |
| | Φ Le CAPLP externe de Lettres-Histoire-Géographie | 16 |
| | Φ Les autres concours | 17 |
| III. LES FORMATIONS AUX MÉTIERS ET AUX CONCOURS DE L'ENSEIGNEMENT | | Page |
| | A. Les Master MEEF | 18 |
| | Φ Ils dépendent de l'ÉSPÉ | 18 |
| | Φ Le Master MEEF 1 ^{er} degré | 18 |
| | Φ Le Master MEEF 2 nd degré (hist-géo) | 19 |
| | Φ Le Master MEEF 2 nd degré CAPLP (lettres-hist-géo) | 19 |
| | B. La formation agrégation | 20 |
| | C. Et si avant d'être enseignant, je veux découvrir la recherche en histoire... | 20 |
| | Φ Statutairement | 20 |
| | Φ Le Master Recherche | 20 |

I. SE PRÉPARER À L'ENSEIGNEMENT PAR LA LICENCE D'HISTOIRE

A. Objectifs pédagogiques

Φ Construire un projet professionnel

- **Une spécialisation progressive de la L1 à la L3.** Des options professionnalisantes dès la première année, des stages possibles en milieu scolaire à partir de la 2^e année, et un parcours spécifique orienté vers les métiers de l'enseignement en 3^e année.
- **Des bases concrètes.** Les stages d'observation en milieu scolaire permettent de découvrir le milieu professionnel, pour associer des réalités concrètes au projet professionnel.

Φ Favoriser la réussite des concours de l'enseignement

- **Une formation approfondie en histoire** permet de préparer les épreuves écrites des concours de l'enseignement en offrant des bases solides en termes de capacité de travail, de rédaction et d'argumentation, compétences transversales à tous les concours.
- **Une formation renforcée en géographie, histoire de l'art et informatique** permet aux étudiants d'acquérir des bases scientifiques et techniques utilisables lors des épreuves écrites et orales des différents concours.
- **Des enseignements adaptés aux exigences des concours.** À partir de la L3, des cours de français et de mathématiques ceux du premier degré ; des cours d'épistémologie de l'histoire et de la géographie permettent de préparer les concours du second degré.

Φ Aider à l'insertion professionnelle

- **Formation solide dans des disciplines et thématiques qui font partie des programmes.**
- **Découverte de situations d'enseignement différentes lors de stages d'observation,** dans l'enseignement de premier degré (maternelle,

élémentaire) et ou dans l'enseignement de second degré (collège, lycée, lycée professionnel).

B. L'offre de formation

Φ Pour le professorat en premier degré

- **Ouverture pluridisciplinaire en L1 et L3.** Différentes matières de géographie, de sociologie, et d'histoire de l'art accessibles en L1, de géographie, d'histoire de l'art et d'informatique en L2 et L3.
- **Des options spécifiques de français et de mathématiques pour l'enseignement en premier degré en L3.** À hauteur de 4h par semaine en L3 aux deux semestres, ces séances dispensées par des enseignants spécialistes et participant à la préparation au CRPE, ont pour but d'aider à la remise à niveau et à la préparation méthodologique en vue du concours, en pratique comme en didactique.
- **« Préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation » en L2 et L3.** (voir infra § « préprofessionnalisation »).

Φ Pour le professorat en second degré

- **Renforcement en géographie et en histoire de l'art.** Différents enseignements accessibles en L1 et L2 ; cours de géographie spécifiques en L3 en commun avec les géographes, enseignement d'informatique.
- **Épistémologie de l'histoire et de la géographie en L3** pour acquérir des bases réflexives indispensables à la réussite des concours et à une bonne pratique enseignante.
- **Enseignement d'histoire ciblé en vue du CAPES en L3.** Les cours et TD d'histoire thématique portent sur l'une des questions d'histoire au programme disciplinaire du CAPES d'histoire et de géographie l'année suivante.
- **« Préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation ».** (voir infra § « préprofessionnalisation »).

Φ Enseignements de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation

- Ces enseignements optionnels assurés par l'ÉSPÉ/INSPE de Limoges à chacun des semestres de L2 et L3 permettent de découvrir différentes facettes du métier de professeur des 1^{er} et 2nd degré, d'acquérir des connaissances pédagogiques, pratiques et comportementales nécessaires à l'enseignement. L'inscription à la « prépro » est très recommandée aux étudiants envisageant une orientation professionnelle dans l'enseignement.

| |
|---|
| L2 Semestre 3 |
| U.E. 4 Perspectives professionnelles S3 UE Prépro L2 S3 Module 1 Présentation & découverte des métiers de l'ens. & de l'éduc. Module 2 (un choix) Les grandes figures de la pédagogie (cours commun) Sociologie de l'enfant et de l'adolescent (cours commun) Stage (un choix) Préparation du stage 2 nd degré Préparation du stage 1 ^{er} degré |
| L2 Semestre 4 |
| U.E. 8 Perspectives professionnelles S4 UE Prépro L2 S4 Module 1 (un choix) Éducation, école et handicap Maths pour enseigner Mixité des publics Français pour enseigner Module 2 (un choix parmi les trois familles) F1- Famille 1 (un choix) F1. La parole à l'oeuvre dans l'art de conter F1. Le bruit, la voix,... F1. Théâtre pour l'enseignement F2. Famille 2 (un choix) F2. Méditation, mindfulness, gestion du stress F2. Yoga pour le professeur F2 . Sophrologie F3. Famille 3 (un choix) F3. Cinéma et enseignement F3. Usages des TICE F3. BD et enseignement F3. Image : forme, sens, fonction Stage (un choix) Exploitation du stage 2 nd degré Exploitation du stage 1 ^{er} degré |
| L3 Semestre 5 |
| U.E. 4 Perspectives professionnelles S5 UE Prépro L3 S5 Module 1 (un choix) Enseigner l'histoire Enseigner l'anglais Valeurs et missions de l'enseignement Culture et médiation numérique |

| |
|---|
| Enseigner les sciences Enseigner le français Module 2 (un choix parmi les trois familles) Cf détail des enseignements proposés en semestre 4 Stage (un choix) Préparation du stage 1er degré Préparation du stage 2nd degré |
| L3 Semestre 6 |
| U.E. 8 Perspectives professionnelles S6 UE Prépro L3 S6 Module 1 (un choix) Enseigner la géographie Laïcité, EMC (cours commun) Enseigner les arts plastiques Histoire des institutions éducatives Politiques publiques de l'éduc. et de l'info (cours commun) Enseigner les maths Enseigner la musique à l'école Module 2 (un choix parmi les trois familles) Cf détail des enseignements proposés en semestre 4 Stage (un choix) Exploitation du stage 1er degré Exploitation du stage 2nd degré |

Φ Les stages de découverte des terrains d'enseignement

- **4 semaines de stage d'observation peuvent être réalisées durant les années de L2 et L3**

Les étudiants peuvent suivre une semaine de stage d'observation dans un établissement scolaire au mois de janvier, avant le début du 2nd semestre, et une semaine en mai ou juin après la fin des examens de 2nd semestre. Le stage de janvier sera réalisé dans le cadre de l'option de préprofessionnalisation, si l'étudiant a choisi cette option.

Ces stages donnent lieu à l'élaboration d'un rapport d'étape pour les stages optionnels de L2, et à un rapport de stage pour les ceux du parcours enseignement en L3.

- **Découverte de l'enseignement en premier degré :** les stages en école maternelle, école élémentaire permettent d'observer les trois cycles. Ces stages ajoutent des points de bonification pour entrer dans le Master MEEF Premier degré de l'ÉSPÉ de Limoges.
- **Découverte de l'enseignement en second degré :** les stages en collège, lycée professionnel, lycée général et technologique permettent d'observer tous les niveaux, un maximum de filières, différents profils

d'établissements d'enseignement secondaire et types d'enseignements en histoire, géographie et EMC.

- **Conventions de stage :** elles sont fournies par l'ESPE ou la FLSH, en fonction des stages réalisées, signées par l'étudiant, l'école, l'IEN et le DASEN (en premier degré) ou par l'étudiant et l'établissement d'accueil (en second degré). Les étudiants s'engagent à suivre les stages, en respectant les règles de bienséance. Les lieux de stage se trouvent dans l'ensemble de l'académie, en fonction des possibilités des étudiants et des disponibilités des professeurs tuteurs.
- **Suivi des stages :** il est assuré, à la FLSH, par le responsable du parcours enseignement.

→ **ces stages d'observation permettent de découvrir les réalités des métiers de l'enseignement**, en mêlant les terrains et les publics : chaque étudiant se rend dans des établissements aux profils variés, afin d'observer le maximum de situations possibles et de rencontrer différents intervenants.

→ **les stages aident à l'orientation** : à l'issue de la L2, les étudiants peuvent s'orienter vers la L3 métiers de l'enseignement, ou pas ; en cours de L3, les stages aident à affiner le projet (quel concours passer, à quel Master MEEF s'inscrire ?).

→ **les stages sont un plus pour la formation** : ils permettent à tous, dès la Licence, d'associer des réalités concrètes à un projet professionnel plus ou moins précis ; et offrent l'opportunité de découvrir des enseignants et des terrains d'enseignement. Ces premières expériences sont utiles pour tirer ensuite profit des stages d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) obligatoires en Master MEEF.

C. Les structures de l'enseignement de la licence d'histoire -L2-L3

Année universitaire 2018-2019

U. de Limoges, FLSH

Licence Histoire 2^e année

Enseignements et parcours
conseillés aux étudiants envisageant de
passer un concours de l'enseignement

SEMESTRE 3 - LLHS032R

| U.E. 01 (Enseignements fondamentaux) - LLHIG02U | | | | | |
|--|----------|-------------|----|----|----|
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Histoire des cités grecques à l'âge classique | LLHIG12E | 5 | 24 | 22 | |
| Histoire du Moyen Âge central | LLHIG22E | 6 | 24 | 22 | |
| Histoire de l'Antiquité romaine | LLHIG32E | 4 | 24 | | |
| TD Histoire de l'Antiquité romaine | LLHIG42E | 2 | | 22 | |
| unité | | 17 | | | |
| LLHIH02X U.E. 02 (Amorçage parcours, un bloc au choix) | | | | | |
| U.E. 02 (Bloc Géographie) - LLHIH11U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Dynamique des territoires français | LLGOJ51E | 3 | 24 | | |
| Géographie de la mondialisation | LLGOJ61E | 3 | 24 | | |
| U.E. 02 (Bloc Arts et Humanités) - LLHIH21U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Arts et cultures de l'Antiquité | LLHIH12E | 3 | 12 | 12 | |
| Outils de préparation à l'édition | LLHIH22E | 3 | | 24 | |
| unité | | 6 | | | |
| U.E. 03 (Complémentaires) - LLHII02U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| LLHII12X - U.E. 03 LANGUE VIVANTE (UN SEUL CHOIX) | | | | | |
| Langue Vivante Anglais (SHS) | LLEAZ32E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Allemand | LLEGT32E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Espagnol | LLEH3D2E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Italien | LLITA32E | 3 | | 18 | |
| LLHII22X - U.E. 03 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES (UN SEUL CHOIX) | | | | | |
| Prépro aux métiers de l'éducation | CMPP3L8U | 2 | | 30 | |
| Découverte des métiers | LLDCM43E | 2 | 6 | 4 | |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Histoire des populations, de la famille et de la vie privée | LLHII12E | 2 | 24 | | |
| unité | | 7 | | | |

SEMESTRE 4 - LLHS042R

| U.E. 04 (Enseignements fondamentaux) - LLHIJ03U | | | | | |
|---|----------|-------------|----|------|----|
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Histoire de la seconde modernité (mi XVIIe-XVIIIe s.) | LLHIJ12E | 5 | 24 | 22 | |
| Histoire contemporaine (XXe s.) CM | LLHIJ14E | 4 | 24 | | |
| Histoire contemporaine (XXe s.) TD | LLHIJ24E | 2 | | 22 | |
| Histoire du bas Moyen Âge | LLHIJ34E | 3 | 24 | | |
| TD Histoire du bas Moyen Âge | LLHIJ42E | 2 | | 22 | |
| unité | | 16 | | | |
| LLHIK02X U.E. 05 (Amorçage parcours, un bloc au choix) | | | | | |
| U.E. 05 (Bloc Géographie) - LLHIK11U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Géographie des migrations internationales | LLGOM51E | 3 | 24 | | |
| Mobilités géographiques | LLGOM61E | 3 | | 24 | |
| U.E. 05 (Bloc Arts et Humanités) - LLHIK21U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Cultures visuelles à la Renaissance et à l'âge baroque | LLHIK12E | 3 | 12 | 12 | |
| Archivistique et sources | LLHIK22E | 3 | | 16,5 | |
| unité | | 6 | | | |
| U.E. 06 (Complémentaires) - LLHIL03U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| LLHIL12X - U.E. 06 LANGUE VIVANTE (UN SEUL CHOIX) | | | | | |
| Langue Vivante Anglais (SHS) | LLEAZ42E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Allemand | LLEGT42E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Espagnol | LLEH4D2E | 3 | | | 18 |
| Langue Vivante Italien | LLITA42E | 3 | | 18 | |
| LLHIL22X - U.E. 06 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES (UN SEUL CHOIX) | | | | | |
| Prépro aux métiers de l'éducation | CMPP4L8U | 2 | | 30 | |
| Découverte des métiers | LLDCM44E | 2 | 6 | 4 | |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Histoire de la Révolution française et de l'Empire | LLHIL14E | 3 | 24 | | |
| unité | | 8 | | | |

Année universitaire 2018-2019

U. de Limoges, FLSH

Licence Histoire 3^e année

Enseignements et parcours
conseillés aux étudiants envisageant de
passer un concours de l'enseignement

Parcours Métiers de l'enseignement

SEMESTRE 5 - LLHM054R

| U.E.01 (Enseignements fondamentaux) - LLHIM02U | | | | | |
|---|----------|-------------|----|----|----|
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Histoire ancienne des mondes extra-européens | LLHIM12E | 5 | 18 | 22 | |
| Histoire médiévale de la Chrétienté et de ses marges | LLHIM22E | 6 | 18 | 22 | |
| Histoire moderne des mondes extra-européens | LLHIM32E | 5 | 18 | 22 | |
| unité | | 16 | | | |
| LLHIP02X - U.E. 02 BLOC PRIMAIRE / BLOC SECONDAIRE (UN BLOC AU CHOIX) | | | | | |
| U.E. 02 (Parcours enseignement - Bloc primaire) - LLHIP12U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Français pour l'enseignement primaire | LLFRA12E | 2 | 24 | | |
| Epistémologie de la géographie | LLGOQ21E | 3 | 24 | | |
| Mathématiques pour l'enseignement primaire | LLMAT11E | 2 | | 24 | |
| U.E. 02 (Parcours enseignement - Bloc secondaire) - LLHIP22U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Epistémologie de la géographie | LLGOQ21E | 3 | 24 | | |
| Géographie du développement | LLGOQ31E | 2 | 24 | | |
| L'agriculture et ses enjeux | LLGOQ51E | 2 | | 18 | |
| unité | | 7 | | | |
| U.E. 03 (Complémentaires) - LLHIO03U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| LLHIO12X - U.E. 03 LANGUE VIVANTE (UN SEUL CHOIX) | | | | | |
| Langue Vivante Anglais (SHS) | LLEAZ52E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Allemand | LLEGT52E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Espagnol | LLEH5D2E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Italien | LLITA52E | 3 | | 18 | |
| LLHIO32X - U.E. 03 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES (UN SEUL CHOIX) | | | | | |
| Prépro aux métiers de l'éducation | CMPP5L8U | 2 | | 30 | |
| Découverte des métiers | LLDCM45E | 2 | 6 | 4 | |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Histoire des religions | LLHIO12E | 2 | 24 | | |
| unité | | 7 | | | |

SEMESTRE 6 - LLHM064R

| U.E. 04 (Enseignements fondamentaux) - LLHIQ02U | | | | | |
|---|----------|-------------|----|----|----|
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Histoire contemporaine des mondes extra-européens | LLHIQ12E | 4 | 18 | 22 | |
| Histoire thématique | LLHIQ22E | 4 | 18 | 18 | |
| Historiographie et usages de l'histoire | LLHIQ32E | 5 | 24 | 11 | |
| Informatique et histoire | LLHIQ42E | 2 | | | 12 |
| unité | | 15 | | | |
| LLHIS02X - U.E. 05 BLOC PRIMAIRE / BLOC SECONDAIRE (UN BLOC AU CHOIX) | | | | | |
| U.E. 05 (Parcours enseignement - Bloc primaire) - LLHIS12U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Français pour l'enseignement primaire | LLFRA22E | 2 | | 24 | |
| Métropolisation et politiques urbaines | LLGOZ12E | 3 | 18 | 12 | |
| Mathématiques pour l'enseignement primaire | LLMAT21E | 2 | 24 | | |
| U.E. 05 (Parcours enseignement - Bloc secondaire) - LLHIS22U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Développement durable et enjeux Nord-Sud | LLGOU51E | 4 | 24 | | |
| Métropolisation et politiques urbaines | LLGOZ12E | 3 | 18 | 12 | |
| unité | | 7 | | | |
| U.E. 06 (Complémentaires) - LLHIT03U | | | | | |
| Matière | Code | Coef/Crédit | CM | TD | TP |
| LLHIT12X - U.E. 06 LANGUE VIVANTE (UN SEUL CHOIX) | | | | | |
| Langue Vivante Anglais (SHS) | LLEAZ62E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Allemand | LLEGT62E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Espagnol | LLEH6D2E | 3 | | 18 | |
| Langue Vivante Italien | LLITA62E | 3 | | 18 | |
| LLHIT32X - U.E. 06 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES (UN SEUL CHOIX) | | | | | |
| Prépro aux métiers de l'éducation | CMPP6L8U | 2 | | 30 | |
| Découverte des métiers | LLDCM46E | 2 | 6 | 4 | |
| OBLIGATOIRE | | | | | |
| Stage L3 Histoire | LLHIT12E | 1 | 1 | | |
| Histoire culturelle | LLHIT22E | 2 | 18 | | |
| unité | | 8 | | | |

II. LES CONCOURS DE RECRUTEMENT (état des lieux rentrée 2019)

A. Les concours de l'enseignement en premier degré

Φ Le CRPE externe (concours de recrutement des professeurs des écoles)

- **Un concours bivalent français-mathématiques aux épreuves d'admissibilité, proposant différentes options aux épreuves d'admission.** Il ouvre la voie au métier de professeur des écoles.
- **Le choix de l'académie ou l'étudiant passe le concours est important** car les lauréats du concours sont affectés comme stagiaires dans un département de l'académie où ils ont été recrutés, en fonction de leurs vœux et de leur rang au concours.
- **Modalités.** Les étudiants inscrits en Master 1 MEEF ou déjà titulaires d'un Master 1 s'inscrivent via les sites rectoraux ; passent les écrits au printemps ; s'ils sont admissibles les oraux en juin. Le nombre de postes est communiqué par le ministère et réparti dans les différentes académies (en 2018 11587 postes ouverts au concours au niveau national, dont 79 dans l'académie de Limoges, avec un taux d'admission de 27,24% des candidats de l'académie présents ; en 2019 9636 postes, dont 113 dans l'académie de Limoges, admission de 29,82% des candidats de l'académie présents). Les épreuves sont fixées par l'arrêté du 19 avril 2013.
- **L'admissibilité** comporte deux épreuves écrites de 4h : une de français, une de mathématiques, incluant une partie disciplinaire et une partie didactique. Une note inférieure à 5/20 dans l'une ou l'autre de ces épreuves est éliminatoire.
- **L'admission** comporte deux épreuves orales : la première épreuve de « mise en situation professionnelle » dure 1 heure (20 minutes de présentation, 40 minutes d'entretien) autour d'un dossier réalisé au préalable par le candidat sur une discipline de son choix parmi 7 possibles (sciences et technologie, histoire, géographie, histoire des arts, arts visuels, éducation musicale, enseignement moral et civique), remis dès la publication des résultats d'admissibilité, il es présenté par le candidats et ses différents aspects sont discutés avec le jury ; la deuxième épreuve (1h15

avec 3h de préparation) s'organise en deux parties et porte, pour la première, sur l'enseignement des activités physiques (10 minutes d'exposé, 20 minutes d'entretien) et, pour la seconde (15 minutes d'exposé à partir d'un dossier fourni par le jury, 30 minutes d'entretien), sur une situation professionnelle inscrite dans le fonctionnement de l'école primaire.

- Plus de détails sur :
<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33983/enseigner-maternelle-elementaire-crpe.html>
- Pour obtenir le statut de professeur des écoles, en plus de la réussite au concours du CRPE, il faut nécessairement : valider ou détenir un diplôme de master (2) ou un titre équivalent **et** effectuer, en tant que fonctionnaire stagiaire, **un stage rémunéré d'un an** à l'issue duquel un jury déterminera si vous pouvez, ou non, être titularisé.

Φ Les autres concours

- **Le CRPE dispose d'un volet enseignement privé, qui permet d'enseigner dans les établissements conventionnés.** Le nombre de postes est précisé en début d'année. Il s'agit du même concours que le CRPE (épreuves indifférenciées), mais il n'ouvre la voie qu'à l'enseignement privé. N.B. : les titulaires d'un concours de l'enseignement public ne peuvent pas enseigner dans un établissement privé, sauf s'ils demandent une mise en disponibilité auprès du recteur d'académie.
- **Il existe différents concours internes**, auxquels on peut accéder après avoir travaillé un certain nombre d'années dans des établissements scolaires ou dans le secteur privé.

B. Les concours de l'enseignement en second degré

Φ Le CAPES externe d'Histoire-Géographie

- **Un concours totalement bivalent histoire-géographie** nécessitant un très bon niveau scientifique dans les deux disciplines. Il ouvre la voie à l'enseignement en collège et en lycée (18h / semaine).

- **C'est un concours national : la titularisation se fait dans toute la France** en fonction d'un barème de points (incluant principalement la situation familiale).
- **Modalités.** Les étudiants inscrits en Master 1 MEEF ou déjà titulaires d'un M1 s'inscrivent via le site Internet de l'éducation nationale ; passent les écrits au printemps ; s'ils sont admissibles les oraux en juin ou juillet à Châlons-en-Champagne. Le nombre de postes ouverts au concours est communiqué par le ministère (685 en 2015, 700 en 2016, 680 en 2017, 540 en 2018 et une admission de 18,97% des candidats présents aux épreuves du concours, 542 en 2019 et une admission de 19,4% des candidats présents). Les épreuves sont fixées par l'arrêté du 19 avril 2013, publié au journal officiel le 27 avril 2013.
- **L'admissibilité** comporte deux épreuves écrites de 5h (coefficient 1) : une composition d'histoire ou de géographie ; un commentaire de documents de géographie ou d'histoire comportant une réflexion sur une exploitation pédagogique.
- **L'admission** comporte deux épreuves orales (coefficient 2) : une épreuve de « mise en situation professionnelle » (=leçon d'histoire ou de géographie, 4h de préparation, 30mn d'exposé, 30mn d'entretien) ; une épreuve « d'analyse de situation professionnelle » en géographie ou en histoire qui consiste à analyser de matière scientifique un dossier et à en proposer un traitement pédagogique (4h de préparation, 30mn d'exposé, 30mn d'entretien). **L'épistémologie et l'historiographie** de l'histoire et de la géographie constituent les bases de cette deuxième épreuve d'admission. Les entretiens permettent aussi d'évaluer la capacité du candidat à prendre en compte les acquis et les besoins des élèves, se représenter la diversité des conditions d'exercice de son métier futur, en connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions et les valeurs qui le portent, dont celles de la République.
- Plus de détails sur :
<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98581/les-epreuves-du-capes-externe-et-du-cafep-capes-section-histoire-et-geographie.html>
- En plus de la réussite au concours, il faut valider ou détenir un diplôme de master (2) ou un titre équivalent **et** effectuer, en tant que fonctionnaire

stagiaire, un **stage rémunéré d'un an** à l'issue duquel un jury validera la titularisation.

- **Les questions au programme** sont au nombre de 6 : 3 en histoire, 3 en géographie, en place pour deux ans minimum et changeant par moitié.
- **Φ L'Agrégation externe d'histoire**
- **Un concours de très haut niveau scientifique** comportant $\frac{3}{4}$ d'histoire et $\frac{1}{4}$ de géographie. Il permet d'exercer en collège et lycée avec une rémunération meilleure et un volume horaire d'enseignement moindre que le CAPES. Il ouvre la voie aux classes préparatoires et aux carrières universitaires.
- **Modalités.** Les étudiants titulaires d'un Master 2 s'inscrivent au concours en via le site Internet de l'éducation nationale ; passent les écrits au printemps ; s'ils sont admissibles les oraux en juin à Paris. Le nombre de postes est communiqué par le ministère (96 pour la session 2016, 90 en 2017, 72 postes en 2019 et une admission 11,2% des candidats présents aux épreuves). Les épreuves sont fixées par l'arrêté du 18 décembre 2009.
- **L'admissibilité** comporte 4 épreuves écrites de 7h, chacune de coefficient 1 : 2 dissertations en histoire, 1 explication de textes en histoire, 1 composition en géographie.
- **L'admission** comporte 3 épreuves orales (6h de préparation, 25 ou 30mn d'exposé, 35 ou 30mn d'entretien), chacune de coefficient 2 : une « leçon d'histoire-générale » (= ou leçon hors-programme, portant sur toute question qui n'est pas au programme du concours), une « explication de documents historiques » (= commentaire de documents sur une des questions au programme) ; une « explication de carte ou de documents géographiques ». Lors de ces épreuves, le jury cherche aussi à 'apprécier la capacité du candidat, en qualité de futur agent du service public d'éducation, à prendre en compte dans le cadre de son enseignement la construction des apprentissages des élèves et leurs besoins, à se représenter la diversité des conditions d'exercice du métier, à en connaître de façon réfléchie le contexte, les différentes dimensions et les valeurs qui le portent, dont celles de la République.
- **Les questions au programme** sont au nombre de 6 : 4 en histoire (une par période), 2 en géographie, en place pour deux ans au moins. Trois

question au programme d'histoire et une de géographie sont communes avec le CAPES. Les candidats doivent avoir de solides bases en épistémologie et historiographie.

- Plus de détails sur :
<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33987/enseigner-dans-les-classes-preparatoires-au-college-ou-au-lycee-et-dans-les-etablissements-de-formation-l-agregation.html>
- En plus de la réussite au concours, il faut nécessairement, en tant que fonctionnaire stagiaire, effectuer **un stage rémunéré d'un an** à l'issue duquel un jury validera la titularisation.

Φ Le CAPLP externe Lettres-Histoire-Géographie

- **Un concours ouvrant l'accès au métier de professeur de lettre, d'histoire et de géographie en lycée professionnel.**
- **Un concours national : la titularisation se fait dans toute la France** en fonction d'un barème de points. La rémunération est la même que pour les titulaires du CAPES. Le nombre de postes est communiqué par le ministère (114 postes ouverts au concours en 2019 et une admission de 17,5% des candidats présents aux épreuves).
- **Un concours tri-disciplinaire** demandant un bon niveau dans chacune des disciplines. Trois questions sont au programme du concours en histoire, trois en géographie, le français reposant lui sur l'ensemble des objets et domaines d'études traités au lycée professionnel.
- **L'admissibilité** comporte 2 épreuves écrites de 5h, chacune de coefficient 2. En lettres : étude littéraire d'un extrait d'œuvre et grammaire ; en histoire-géographie : dissertation dans l'une des deux matières et commentaire de document dans l'autre.
- **L'admission** comporte 2 épreuves orales de coefficient 4 (2h30 de préparation chacune, 1 heure d'épreuve (30 minutes d'exposé et 30 minutes d'entretien). L'épreuve de mise en situation professionnelle consiste soit, pour les lettres en une étude de texte, soit pour l'histoire ou la géographie en une leçon. L'épreuve à partir d'un dossier consiste soit, pour les lettres en la présentation d'une séquence d'enseignement à partir

de documents, soit en histoire ou géographie en un commentaire de document présentant analyse scientifique et utilisation pédagogique.

- Plus de détails :
<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98821/les-epreuves-du-caplp-externe-et-du-cafep-caplp-section-lettres-histoire-et-geographie.html>
- **Modalités.** Les étudiants inscrits en Master 1 MEEF ou déjà titulaires d'un M1 s'inscrivent au concours via le site Internet de l'éducation nationale ; passent les écrits au printemps ; s'ils sont admissibles les oraux en juin. Le nombre de postes est communiqué par le ministère (210 pour la session 2015, 237 pour la session 2016, 220 pour 2017).

Φ Autres concours

- **Les concours internes** peuvent être passés après 5 ans d'exercice dans l'éducation nationale, que ce soit comme AED, vacataire, contractuel, enseignant... Les modalités des concours sont différentes.
- **Le troisième concours** du CAPES et CAPLP est accessible à tous ceux qui ont au moins cinq ans d'expériences professionnelles dans le secteur privé, sans condition de diplôme.
- **Les concours de l'enseignement privé** permettent d'enseigner dans les établissements conventionnés (sous contrat avec l'État). Chaque concours a son volet enseignement privé : CAFEP pour le CAPES externe, CAER pour l'interne par exemple. Les candidats passent les épreuves de CAPES externe de manière indifférenciée. Les lauréats sont assimilés fonctionnaires et ne peuvent enseigner que dans le privé. N.B. : les titulaires d'un concours de l'enseignement public ne peuvent pas enseigner dans un établissement privé, sauf s'ils demandent une mise en disponibilité auprès du recteur d'académie.

Les modalités concrètes des concours sont susceptibles d'évoluer : il importe de se tenir au courant en recherchant des informations actualisées. Pour de plus amples renseignements :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr>

III. Les formations aux métiers et aux concours de l'enseignement

A. Les Master MEEF

Φ Ils dépendent de l'ÉSPÉ (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation = INSPE)

- Ils sont organisés en deux ans. La première année l'étudiant suit différents cours et séances de formation, un stage d'observation et de pratique accompagnée, passe son ou ses concours de recrutement. La deuxième année, il participe de même à des formations, et un stage à mi-temps en établissement scolaire (si le concours a été obtenu), en vue de sa titularisation.
- **Modalités.** Les inscriptions se font généralement au printemps à l'issue de la Licence. Attention à bien vérifier les dates d'inscription : www.espe.unilim.fr

Φ Le Master MEEF 1^{er} degré

- Il est entièrement assuré par l'ÉSPÉ, qui dispense les enseignements disciplinaires (français, mathématiques, histoire et géographie, sciences expérimentales et technologie, langue vivante, musique, arts plastiques, éducation physique et sportive...), les enseignements didactiques et la formation professionnelle et organise les stages des futurs enseignants.
A l'ÉSPÉ de l'université de Limoges, ce master compte environ 140 places. Les étudiants sont répartis sur trois sites : Limoges, Tulle et Guéret. Une grille de « critérisation » existe pour classer les demandes de rattachement à tel ou tel site de formation. Ce classement prend en compte les bonifications attribuées grâce au suivi d'un certain nombre d'enseignements qui sont proposés en licence à la FLSH (suivi des cours de Prépro, validation des options mathématiques et français pour l'enseignement en premier degré en L3 Histoire 'parcours enseignement', le suivi des stages de licence dans l'enseignement). L'ensemble du parcours enseignement permet ainsi de cumuler des points.

- Pour plus d'informations : <http://www.espe.unilim.fr/parcours-professeur-des-ecoles-pe/>

Φ Le Master MEEF 2nd degré mention professorat Histoire-Géographie

- Il comporte des enseignements disciplinaires et des enseignements transversaux : les enseignements disciplinaires (histoire, géographie, épistémologie, recherche...), en lien avec le programme du concours, sont assurés par les départements d'histoire et de géographie de la FLSH ; les seconds, qui constituent le socle de la formation professionnelle (pédagogie, didactique, connaissance du milieu professionnel, organisation des stages) des futurs enseignants, relèvent de l'ÉSPÉ. Ils permettent à la fois de préparer solidement le concours du CAPES et de se former au métier d'enseignant d'histoire et géographie des collèges et lycées généraux et techniques.

Les petites promotions et la disponibilité des enseignants et formateurs expliquent en partie l'excellent taux de réussite des étudiants de Limoges au CAPES d'histoire et de géographie, depuis plus de dix ans.

- Pour plus d'informations : <http://www.espe.unilim.fr/parcours-professeur-dhistoire-geographie>
et fabien.archambault@unilim.fr

Φ Le master MEEF 2nd degré mention CAPLP/ professorat Lettres-Histoire-Géographie

- Il est entièrement assuré par l'ÉSPÉ, en présentiel et à distance (master dit « Hybride"), qui dispense les enseignements disciplinaires (français, histoire, géographie) et professionnels (pédagogie, didactique, connaissance du milieu professionnel, organisation des stages). Ils permettent à la fois de préparer solidement le concours du CAPLP et de se former au métier d'enseignant de lettres-histoire-géographie de lycée professionnel.

Pour plus d'informations : <http://www.espe.unilim.fr/parcours-professeur-de-lycee-professionnel-plp-lettres-histoire-geographie>

B. La formation Agrégation

Pour toute question concernant la préparation de l'Agrégation d'histoire, contacter Fabien Archambault : fabien.archambault@unilim.fr

C. Et si, avant d'être enseignant, je veux découvrir la recherche en histoire...

Φ Statutairement

- **La Licence d'Histoire parcours Métiers de l'enseignement est avant tout une Licence d'Histoire.** Elle ouvre donc la voie à tous les Master, y compris le Master recherche.
- **Un étudiant titulaire d'un M1 et / ou d'un M2 recherche peut s'inscrire en Master MEEF en vue de passer les concours du professorat.** Il est alors dispensé de passer une partie des épreuves relevant du Master, et concentre sa formation sur la préparation du concours et sur sa formation professionnelle de futur enseignant.
- **Seuls les étudiants titulaires d'un M2 (recherche ou MEEF) peuvent s'inscrire à l'Agrégation d'histoire.** Les titulaires d'un M2 recherche sont encouragés à s'inscrire conjointement au CAPES d'histoire-géographie et à l'Agrégation d'histoire, dont les programmes sont partiellement communs.

Φ Le Master Recherche

- **Le département d'histoire propose un Master Recherche**, il dispense une formation par et à la recherche dans toutes les périodes historiques ; pour plus d'informations :
<https://www.flsh.unilim.fr/master/pouvoirs-societes-territoires/>
et eric.sparhubert@unilim.fr
- **Modalités.** L'inscription en M recherche est accessible aux étudiants titulaires d'une licence. Les candidatures se font en ligne sur l'application

eCandidat de l'université de Limoges. Attention à bien respecter les dates d'inscriptions. Avant de candidater, il est recommandé de prendre rendez-vous avec un enseignant-chercheur de la période historique de votre choix pour définir votre projet scientifique et les contours d'un sujet de recherche.

*Pour conclure, la spécialisation progressive de la Licence d'Histoire et le parcours enseignement de 3^e année sont conçus pour vous aider à **construire votre projet professionnel**, qu'il soit dans l'enseignement ou non ; et pour **faciliter vos chances de réussite aux concours**.*

*L'objectif est de contribuer à recruter des enseignants « **par vocation** ». Ces métiers sont à la fois passionnants et exigeants : ils nécessitent une réelle envie et une connaissance des réalités du terrain pour s'y épanouir.*

Nous vous aiderons volontiers à affiner votre projet.

Contact : alexandra.beauchamp@unilim.fr

Responsable du parcours métiers de l'enseignement de la licence d'histoire