

Avis de Soutenance

Monsieur Aboubacar TRAORE

Sciences de l'Education et de la Formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

L'éducation thérapeutique du patient: un modele d'intervention pédagogique pour les patients allophones souffrant de pathologies chroniques

Travaux dirigés par Monsieur David AUTHIER

Soutenance prévue le **mercredi 30 septembre 2026** à 14h00

Lieu : Faculté des lettres et des sciences Humaines, Université de Limoges, 39E rue Camille Guérin,
87000 Limoges
Salle : D005

Composition du jury proposé

M. David AUTHIER	Maître de conférences	Université de Limoges	Directeur de thèse
M. Julien MASSON	Professeur des universités	Université Lumiere Lyon 2	Rapporteur
Mme Line NUMA-BOCAGE	Professeure des universités	Université CY Cergy Paris	Rapporteure
Mme Pascale BELONI	Maître de conférences - praticien hospitalier	Université de Limoges	Examinatrice

Mots-clés : ETP, DIDACTIQUE, VULNERABILITES, Pluriculturalisme, Plurilinguisme, Allophone

Résumé :

Face à l'augmentation des maladies chroniques et à la diversité linguistique croissante dans les systèmes de santé, cette thèse s'intéresse à l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) pour les patients allophones, c'est-à-dire ne maîtrisant pas la langue du soin. À travers une approche qualitative mobilisant les témoignages de 30 patients allophones et de 30 professionnels impliqués en ETP, cette recherche identifie les obstacles communicationnels, pédagogiques et culturels qui freinent l'efficacité des programmes existants. S'appuyant sur les théories socioconstructivistes de l'apprentissage, la psychologie interculturelle et la littérature en santé, un modèle d'intervention pédagogique original, le modèle ALMA est proposé. Celui-ci repose sur trois composantes principales : pédagogique, technologique et interculturelle, et vise à adapter les contenus, les méthodes et les supports d'ETP aux réalités des patients allophones. Ce travail ambitionne de contribuer à une ETP plus inclusive, accessible et équitable, en renforçant les compétences des soignants et en facilitant l'appropriation des savoirs de santé par les patients, au-delà des barrières linguistiques.

Summary:

In the context of rising chronic diseases and increasing linguistic diversity in healthcare systems, this dissertation explores Therapeutic Patient Education (TPE) for allophone patients, i.e., those who do not speak the language of care. Through a qualitative approach involving 30 allophone patients and 30 healthcare professionals engaged in TPE, this research identifies key communication, pedagogical, and

cultural barriers that hinder the effectiveness of current programs. Grounded in socioconstructivist learning theories, intercultural psychology, and health literacy, the study proposes an original pedagogical intervention model, the ALMA model, structured around three main components: pedagogical, technological, and intercultural. It aims to adapt TPE content, methods, and tools to the specific needs of allophone patients. This work contributes to the development of a more inclusive, accessible, and equitable TPE, by strengthening healthcare professionals' competencies and supporting patients' understanding and self-care abilities beyond language barriers.